ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Στο διάστημα 1990-93, ένα από τα πιο μαχητικά κομμάτια της αντιστεκόμενης κοινωνίας είναι οι μαθητές.

Μέσα από την επιθετική διάθεση απέναντι σε οτιδήποτε αντι-ανθρώπινο, όπως το εκπαιδευτικό σύστημα, έδειξαν την λειτουργική αναγκαιότητα της αντίστασης και του οδοφράγματος, δίνοντας το πρόταγμα προς την υπόλοιπη κοινωνία για συνολική αντιπαράθεση με το κράτος και τους θεσμούς-μηχανισμούς του.

Τα στοιχεία της αυτοοργάνωσης, του αδιαμεσολάβητου αγώνα και της συγκρουσιακής διάθεσης τα οποία αναπτύχτηκαν κατά τη διάρκεια των μαθητικών κινητοποιήσεων είναι αυτά που κρίνουμε ως απαραίτητα για την ανάπτυξη κάθε αντικρατικού αγώνα.

Για το φυλάδιο αυτό συνεργάστηκαν:

ΑΝΑΡΧΙΚΗ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ ΜΑΘΗΤΩΝ, Συσπείρωση Αναρχικών, Άναρχική ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ, Αναρχικοί - Αντιεξουσιαστές Ν. Σμύρνης, Αναρχικοί από Μπραχάμι, Αναρχικοί από Πειραιά

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το φθινόπωρο του 1990 οι μαθητές εκδηλώνοντας την αρνητική τους διάθεση για «μάθημα» και με αφορμή τη θεσμική ανασυγκρότηση του εκπαιδευτικού συστήματος για την καλύτερη παραγωγή υπηκόων προχώρησαν σε καταλήψεις των σχολικών χώρων.

Η πρακτική αυτή των μαθητών στρεφόταν κύρια και ενάντια:

- στο μηχανισμό του σχολείου, ο οποίος, όπως και οι άλλοι μηχανισμοί, λειτουργεί σύμφωνα με τους στόχους της κυριαρχίας. Είναι δομημένος ιεραρχικά και με απίστευτη ομοιότητα με τις φυλακές. Περιέχει τα μόνιμα κτίρια που για φανερούς λόγους, αντί για κελιά, ονομάζονται «αίθουσες διδασκαλίας», με μπάτσους ανθρωποφύλακες, που είναι οι καθηγητές, το διευθυντή του και αντί για πυργίσκους, έχει τον μόνιμο χαφιέ-επιστάτη που σαν γεράκι στέκει στην πόρτα να τσακώσει κανένα θαραλέο κοπανατζή.
- στο θεσμό της εκπαίδευσης, που σαν βασικό στόχο έχει να λοβοτομεί ανθρώπους και να κατασκευάζει υπηκόους. Παρέχει τη συγκεκριμένη «γνώση» που οδηγεί στην αποδοχή του κράτους και των θεσμών του. Μαθαίνει τον «μαθητή» να υποτάσσεται στην εξουσία, να εκτελεί τη θέληση των άλλων σαν κάτι φυσικό, με αποτέλεσμα να διαμορφώνονται πνευματικές συνήθειες, που στην «ενήλικη» ζωή τους, λειτουργούν όλες προς όφελος της κυριαρχίας
- στην αυθεντία των καθηγητών, οι οποίοι περνάνε ακριβώς αυτά που θέλει να περάσει η κυριαρχία στους νέους υπηκόους της, προσφέροντας τη γνώση του συστήματος. Κύρια οι «προοδευτικοί καθηγητές» που παρουσιάζονται ως «φίλοι» και συναγωνιστές των μαθητών, όπου μέσα από την «προοδευτικότητά τους» φέρνουν σε πέρας την πιο βρώμικη δουλειά, τη χειραγώγηση των αντιστεκόμενων μαθητών.
- στο θεσμό της οικογένειας, ο οποίος επιτελεί συγκεκριμένο ρόλο καταστολής. Είναι ο προθάλαμος της εκπαίδευσης όπου θα μάθει το παιδί την υπακοή. Λειτουργεί χειραγωγικά ως προς τις επιθυμίες των παιδιών μεταδίδοντας σαν αληθινές επιθυμίες, τις νεκρές σκέψεις της.

Οι διαθέσεις των μαθητών ήταν σαφώς επιθετικές προς το κράτος, χωρίς να περιοριστούν στην αναθεώρηση κάποιων νομοσχεδίων. Οι αγώνες τους δεν είχαν ζητουλίστικη μορφή, αλλά γεννιόντουσαν από την ανάγκη για ελευθερία από το θεσμό του σχολείου, ερχόμενοι σε ολική ρήξη με το καθεστώς...

Χρονικό Μαθητικών Κινητοποιήσεων

ΝΟΕΜΒΡΗΣ 1990

22/11. Πραγματοποιούνται καταλήψεις σε Γυμνάσια και Λύκεια. Η πρώτη κατάληψη γίνεται στο 3ο επαγγελματικό - τεχνικό Λύκειο Ηρακλείου Κρήτης. Η συνέχεια δίνεται από τα Λύκεια της Κέρκυρας.

26/11. Καταλαμβάνονται από μαθητές τα Λύκεια της περιοχής Δάφνης και Ηλιούπολης στην Αθήνα.

29/11. Ιδιαίτερα αισθητή γίνεται η παρουσία μαθητών από κατειλλημένα Λύκεια σε πορεία στο κέντρο της Αθήνας χιλιάδων φοιτητών.

ΔΕΚΕΜΒΡΗΣ 1990

2/12 Οι καταλήψεις των μαθητών εξαπλώνονται με ραγδαίους ρυθμούς. Μετά την Κρήτη και την Κέρκυρα καταλαμβάνονται Γυμνάσια και Λύκεια στο Βόλο, στην Ρόδο, στην Αθήνα, στη Θεσσαλονίκη, στη Πάτρα και σε άλλες πόλεις. Παράλληλα καταλαμβάνονται και πανεπιστημιακά ιδρύματα. Υποβάλλονται και οι πρώτες διώξεις σε καταληψίες μαθητές, ύστερα από μηνύσεις διευθυντών σχολείων στη Θεσ/νίκη, ενώ διακρίνονται ήδη τα ΜΜΕ για τον κατασταλτικό τους ρόλο.

6/12 Πραγματοποιείται συγκέντρωση και πορεία 10.000 μαθητών και σπουδαστών από τα Προπύλαια προς το Υπουργείο Παιδείας.

13/12 15.000 μαθητές συγκεντρώνονται στα Προπύλαια, ενώ στη συνέχεια πραγματοποιείται πορεία προς το υπουργείο Παιδείας. Δημιουργείται μπλοκ από αναρχικούς.
Διαφαίνονται επίσης οι πρώτες διαφοροποιήσεις μεταξύ εκείνων των μαθητών που θέλουν να παίξουν το ρόλο του χειραγωγού και εκείνων που δεν φαίνονται διατεθειμένοι να συμβάλουν σε μια τέτοια προοπτική.

14/12 Πανελλαδική διαδήλωση πραγματοποιείται στο κέντρο της Αθήνας από χιλιάδες μαθητές και φοιτητές. Γίνονται επεισόδια έξω από το υπουργείο Παιδείας καθώς εκδηλώνεται απόπειρα εισβολής στο κτίριο από μαθητές. Οι δυνάμεις καταστολής επιτίθενται, ενώ η ατμόσφαιρα δονείται από το σύνθημα ΜΠΑΤΣΟΙ-ΓΟΥΡΟΥΝΙΑ-ΔΟΛΟΦΟΝΟΙ. Η επέκταση των συγκρούσεων καταστέλλεται από τα μεταμφιεσμένα κομματίδια των φοιτητικών συντεχνιών, ενώ παράλληλη είναι η διάδοση της «φήμης» για κατάληψη του Πολυτεχνείου «αυθόρμητα». Η πορεία κατευθύνεται προς την πλατεία Ομονοίας όπου γίνεται επίθεση σε φορτηγάκι χρηματαποστολής της GROUP 4, ενώ στο δρόμο για το Πολυτεχνείο επιχειρείται επίθεση στα γραφεία της Ν.Δ. Στη συνέχεια οι μπάτσοι επιτίθενται μέσα στο Πολυτεχνείο, αλλά και στους συγκεντρωμένους έξω απ' αυτό. Και ενώ τραυματίζονται αρκετοί από την κτηνώδη επίθεση των δυνάμεων καταστολής, επιχειρείται από τα «συντονιστικά» το καπέλωμα των μαθητών και η εκτόνωση της κατάστασης με «οσιομαρτυρική» πικετοφορία που γνωστοποιείται την τελευταία στιγμή από τους φοιτάριους.

15/12 Πραγματοποιείται συγκέντρωση αναρχικών έξω από την πύλη του Πολυτεχνείου στην οδό Στουρνάρη με πανώ που έγραφε: ΟΤΑΝ Η ΚΑΤΑΠΙΕΣΗ ΓΙΝΕΤΑΙ ΝΟΜΟΣ, ΤΟΤΕ Η ΑΝΥΠΑΚΟΗ ΓΙΝΕΤΑΙ ΚΑΘΗΚΟΝ. Στη συνέχεια κλείνεται η

Πατησίων για μισή ώρα, ενώ λίγο αργότερα καταστρέφεται η μηχανή Ζητά ενώ ο ίδιος τρέπεται σε φυγή. Καταστρέφεται ακόμα και η κάμερα της ΕΤ-2 τη στιγμή που επιχειρείται η «λήψη» των προσώπων των συγκεντρωμένων. Φυσικά τα επεισόδια καταγγέλονται από τους φοιτητάριους της «Συντονιστικής» των οποίων η θέση διαχωρίζεται μπροστά στις κάμερες. Η πικετοφορία που πραγματοποιείται στην κατεύθυνση της διαπραγμάτευσης και της εκτόνωσης είναι πραγματικά ισχνή και αποκαρδιωτική για τους διοργανωτές της.

18/12 Πραγματοποιείται συγκέντρωση χιλιάδων μαθητών και φοιτητών, αλλά και συνδικαλιστικών σωματείων στο Πολυτεχνείο και πορεία προς το υπουργείο Παιδείας. Αισθητή γίνεται η παρουσία μπλοκ αναρχικών (η συμμετοχή των οποίων είχε αποφασισθεί ύστερα από συζητήσεις τις προηγούμενες ημέρες στο Πολυτεχνείο από τις οποίες βγαίνουν και δύο προκυρήξεις). Κατά την διάρκεια της πορείας γίνονται αλλεπάλληλες προσπάθειες **καταστολής** των αναρχικών από τους κομματικούς μηχανισμούς, **απομόνωσης και ελέγχου τους** με αλυσίδες περιφρούρησης που επιχειρείται να τοποθετηθούν ακόμα και στο πλαϊνό μέρος του μπλοκ. Φυσικά οι αλυσίδες περιφρούρησης διαλύονται και μάλιστα με ιδιαίτερη ευκολία. Η άμεση σύγκρουση έρχεται πλέον στη συμβολή των οδών Σταδίου και Καραγιώργη Σερβίας όταν από μπράβους του ΕΚΑ (εργατικό κέντρο Αθήνας) επιχειρείται το ολοκληρωτικό μπλοκάρισμα των αναρχικών. Ενώ όμως χτυπιούνται οι μπράβοι του ΕΚΑ, από ασυννενοησία αυτοδιαλύεται το μπλοκ. Το απόγευμα καταστρέφονται δύο περιπολικά. Το ένα καίγεται Μάρνης και Γ΄ Σεπτεμβρίου και το άλλο σπάζεται Πατησίων και Στουρνάρη, και πραγματοποιούνται συμπλοκές με τα ΜΑΤ. Αργότερα πραγματοποιείται επίθεση με βόμβες μολότωφ σε δυνάμεις των ΜΑΤ στην πλατεία Κάνιγγος, στήνονται οδοφράγματα στην οδό Στουρνάρη και εκδηλώνονται συμπλοκές με φοιτητάριους που επιχειρούν, μάταια, να ελέγχουν την πύλη του Πολυτεχνείου κλείνοντας έξω αυτούς που συγκρούονται.

19/12-31/12 Διακόπτονται οι καταλήψεις των φοιτητών οι οποίες και ήταν πραγματικά **παντελώς ελεγχόμενες** με το πρόσχημα των γιορτών. Το κράτος πλέον βασίζεται στην απροκάλυπτη τρομοκρατία για τον τερματισμό των καταλήψεων. Χαρακτηριστικό είναι ότι τη νύχτα της 19ης προς την 20η Δεκέμβρη ύστερα από επίθεση μπάτσων ξυλοκοπείται άγρια ο καταληψίας-μαθητής Χρήστος Χρηστόπουλος έξω από το σχολικό συγκρότημα της Γκράβας. Ο Χρηστόπουλος βρίσκεται στο νοσοκομείο με σπασμένο τον αυχένα από τα χτυπήματα των γουρουνιών. Επιστρατεύονται διευθυντάδες σχολείων, καθηγητάδες, ανακριτές και εισαγγελείς, αγανακτισμένοι γονείς, περισπούδαστοι αναλυτές των κρατικών προβλημάτων και φυσικά τα κατάπτυστα Μέσα Μαζικής Αποβλάκωσης. Η αντιπαράθεση πλέον γίνεται με ξεκάθαρα ανεξέλεγχτο τρόπο για το κράτος και τους μηχανισμούς του.

ΓΕΝΑΡΗΣ 1991

9/1 Δολοφονείται ο καθηγητής Ν. Τεμπονέρας σε σχολείο της Πάτρας κατά τη διάρκεια επιχείρησης ανακατάληψής του, από φασιστικές συμμορίες της ΟΝΝΕΔ. Το ίδιο απόγευμα πραγματοποιείται διαδήλωση από 15.000 ανθρώπους προς την Νομαρχία Πατρών. Για πολλές ώρες η πόλη βρίσκεται έξω από τον έλεγχο του κράτους. Οι διαδηλωτές επιτίθενται με πέτρες ξύλα και μολότωφ στις δυνάμεις καταστολής, σε αστυνομικό τμήμα, σε τράπεζες. Πυρπολούνται ακόμα ένα περιπολικό, μια κλούβα και καταστρέφεται το αυτοκίνητο του Νομάρχη. Οι οδομαχίες επεκτείνονται και διαρκούν επτά ώρες. Σημειώνονται τραυματισμοί και από τις δύο πλευρές και συλλαμβάνονται επτά άτομα.

- Στην Αθήνα, πραγματοποιείται πορεία και καθιστική διαμαρτυρία στη Βουλή χωρίς να εκδηλωθεί μ' ουσιαστικό τρόπο η αντίθεση του κόσμου παρ' όλο που διαφαίνονται διαθέσεις για κάτι τέτοιο.

10/1 Πραγματοποιείται συγκέντρωση και πορεία προς τη Βουλή από την οποία καλύπτεται ολόκληρο το κέντρο της Αθήνας. (Έχει προηγηθεί η παραίτηση Κοντογιαννόπουλου και η αντικατάστασή του από το Σουφλιά, ο οποίος ζητά «διάλογο» από μηδενική βάση). Το πολύμορφο πλήθος με συγκρουσιακή και επιθετική διάθεση περνά από τη Βουλή δίνοντας με τα συνθήματα και τις κροτίδες το έναυσμα. Ακούγεται το σύνθημα: «Να καεί, να καεί, το μπουρδέλο η Βουλή», και ρίχνεται μια βόμβα μολότωφ (σπάζεται κάμερα στο Συνταγμα του Telle City, ξυλοκοπείται δημοσιογράφος) στο προαύλιο. Λίγο αργότερα πυρπολείται στην Πανεπιστημίου θωρακισμένο φορτηγάκι της GROUP-4. Και ενώ η Ομόνοια, η Πανεπιστημίου, τα Χαυτεία, η Πατησίων, η Γ΄ Σεπτεμβρίου είναι κατάμεστες από κόσμο πραγματοποιείται επίθεση στις διμοιρίες των ΜΑΤ που βρίσκονται έξω από τα γραφεία της Ν.Δ. στην οδό Χαλκοκονδύλη. Οι συγκρούσεις γενικεύονται. Στήνονται οδοφράγματα και ανάβονται φωτιές κατά μήκος της Πανεπιστημίου στην Ομόνοια, την Αθηνάς, την Πειραιώς, την Γ΄ Σεπτεμβρίου και στους γύρω δρόμους. Από τις δυνάμεις καταστολής ρίχνονται δακρυγόνα σ' ανυπολόγιστη ποσότητα. Γύρω στις 4 το απόγευμα καταστρέφονται τα γραφεία της Ν.Δ. (της συνδικαλιστικής παράταξης). Γύρω στις γίνεται συντονισμένη προσπάθεια από τις δυνάμεις των ΜΑΤ, Πυροσβεστική και ελικόπτερο για να «καθαριστεί» η Πατησίων και η Ομόνοια. Το αποτέλεσμα είναι να διαχυθούν ακόμα περισσότερο οι εξεγερμένοι: καλύπτεται από οδοφράγματα και φωτιές η περιοχή από την Αθηνάς μέχρι το Μοναστηράκι και από την Πειραιώς μέχρι το Φωταέριο.

Στη διάρκεια αυτής της επίθεσης των δυνάμεων καταστολής καίγεται από δακρυγόνο το κατάστημα Κ. Μαρούσης στην Πανεπιστημίου και Θεμιστοκλέους και δολοφονούνται μ' αυτό τον τρόπο 4 άτομα που βρίσκονται στο εσωτερικό του.

Πρέπει να τονισθεί ότι ενώ πραγματοποιούνται σ' όλο το κέντρο της Αθήνας άγριες οδομαχίες οι συντονιστικάριοι καλούσαν το κόσμο σε συγκέντρωση στα Προπύλαια!!! Οι επιθέσεις των ΜΑΤ γύρω από το Πολυτεχνείο και οι αντεπιθέσεις των διαδηλωτών συνεχίζονται μέχρι τις 3.30 το πρωί. Στο Ζάπειο καίγονται δύο κλούβες των ΜΑΤ.

11/1 Από το πρωί γίνονται πυρετώδεις προσπάθειες από συνεργεία του δήμου για να σβυστούν τα ίχνη των συγκρούσεων χιλιάδων κόσμου με τις δυνάμεις του κράτους. Πραγματοποιείται νέα πορεία στο κέντρο της Αθήνας. Γύρω στις επτά το απόγευμα και ενώ η πορεία βρίσκεται στη λήξη της πραγματοποιείται επίθεση στις δυνάμεις καταστολής από τις οποίες επιτηρούνται τα γραφεία της Ν.Δ. στη Χαλκοκονδύλη. Οι δυνάμεις των ΜΑΤ κυνηγιούνται κυριολεκτικά από τους διαδηλωτές και πυρπολούνται τα γραφεία της Ν.Δ. Οι συγκρούσεις γενικεύονται. Από φοιτητές της ΑΣΟΕΕ κλείνεται ο δρόμος έξω από το πανεπιστήμιο. Το ίδιο γίνεται και από φοιτητές της Γεωπονικής στην Ιερά Οδό. Στη διάρκεια των συγκρούσεων (που διαρκούν μέχρι τις επτά το πρωί) καταστρέφονται τράπεζες, πραγματοποιείται εισβολή και εμπρησμός στο υπουργείο Εμπορίου, προκαλούνται καταστροφές σε δημόσια κτίρια και υπηρεσίες στήνονται οδοφράγματα και πραγματοποιούνται επιθέσεις με πέτρες και μολότωφ στις δυνάμεις καταστολής.
Τα ξημερώματα κλείνονται οι δρόμοι της Πατησίων και της Στουρνάρη με οδοφράγματα από δύο λεωφορεία της ΕΑΣ ενώ σ' όλη τη διάρκεια των συγκρούσεων από τις δυνάμεις καταστολής συλλαμβάνονται διάφορα άτομα. Τραυματίζονται αρκετοί διαδηλωτές, αλλά και αρκετοί μπάτσοι.

Συγκρούσεις πραγματοποιούνται και στη Θεσ/νίκη με τις δυνάμεις καταστολής ενώ καταλαμβάνεται κατά τη διάρκεια των συμπλοκών η Θεολογική.

12/1 Το μεσημέρι με πρωτοβουλία και συμμετοχή των «συντονιστικάριων» που σ' όλη τη διάρκεια των συγκρούσεων δεν έχαναν κάθε ευκαιρία να έρθουν σ' επαφή και συννενόηση με τις δυνάμεις καταστολής, απομακρύνονται και τα τελευταία οδοφράγματα και καθαρίζονται οι δρόμοι γύρω από το Πολυτεχνείο. Πολλοί από τους συλληφθέντες παραπέμπονται με διάφορες κατηγορίες.

13/1 Στη Ν. Φιλαδέλφεια πραγματοποιούνται άγριες οδομαχίες με τις δυνάμεις καταστολής, στήνονται οδοφράγματα, πυρπολείται τρόλεϋ και κομματικά γραφεία, καταστρέφονται πολυτελή αυτοκίνητα όταν αποφασίζεται από νεολαίους που βρίσκονται στο γήπεδο πέρα από τις οποιεσδήποτε επίπλαστες διαφορές να δώσουν άλλη διάσταση στην παρουσία τους στο γήπεδο.

ΜΑΡΤΙΟΣ 1991

29/3 Δύο μαθητές ο Β. Γούναρης και ο Α. Αλάνης δικάζονται για τη συμμετοχή τους στις συγκρούσεις στις 10 Γενάρη. Ο πρώτος που είναι αναρχικός καταδικάζεται σε 13 μήνες φυλάκισης, αλλά αφήνεται ελεύθερος (ύστερα από έφεση), ενώ ο δεύτερος τίθεται υπό την επιτήρηση κοινωνικής λειτουργού.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ 1991

Σε συγκρότημα σχολείων στην Καλλιθέα καταστρέφονται αρχεία και επιτηρητικό υλικό.
Στο 1ο Λύκειο της Πετρούπολης καταστρέφονται σχολικά βιβλία απουσιολόγια και βαθμολόγια.

ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 1991

22/9 Πραγματοποιείται περικύκλωση και επίθεση σε αστυνομικό τμήμα στην Καλαμάτα από 2.000 διαδηλωτές κυρίως νέους ύστερα από την δολοφονία 18χρονου από μπάτσους (είχε προηγηθεί καταδίωξη του νέου που οδηγούσε μηχανή). Καταστρέφονται περιπολικά, στήνονται οδοφράγματα και ανάβονται φωτιές στους δρόμους. Πραγματοποιούνται πολύωρες οδομαχίες, ενώ περικυκλώνεται και το κτίριο της Νομαρχίας.

ΟΚΤΩΒΡΙΟΣ 1991

Στις αρχές του μήνα πραγματοποιούνται καταλήψεις σε Γυμνάσια και Λύκεια. Από «εξαγριωμένους» γονείς γίνονται προσπάθειες ανακατάληψης των σχολείων, ενώ σημαντική είναι η συμβολή των Μ.Μ.Ε. στις προσπάθειες του κράτους να διαστρεβλώσει, να λασπολογήσει τις κινητοποιήσεις των μαθητών και να τρομοκρατήσει τους ίδιους.

18/10 Πραγματοποιείται πορεία στο κέντρο της Αθήνας από μαθητές κατειλημένων σχολείων, προς το υπουργείο Παιδείας. Κατά την διάρκεια της πορείας πετιούνται πέτρες σε κτίριο κολλεγίου, αυγά και διάφορα αντικείμενα στους μπάτσους, σπάζεται μια τράπεζα και πυρπολείται η μηχανή ενός μπάτσου. Από διαδηλωτές πετιούνται πέτρες στις δυνάμεις καταστολής που βρίσκονται έξω από το υπουργείο του οποίου και ορισμένα παράθυρα σπάζονται. Έξω από το Πολυτεχνείο οι διαδηλωτές χτυπιούνται από τα ΜΑΤ και καταφεύγουν άλλοι στο Πολυτεχνείο και άλλοι στην ΑΣΟΕΕ. Καταστρέφεται μια ακόμα μηχανή μπάτσου αλλά οι συμπλοκές δεν παίρνουν έκταση.

24/10 Πράγματοποιείται συγκέντρωση και πορεία 2.000 περίπου μαθητών από το Πολυτεχνείο προς το υπουργείο Παιδείας. Έξω από το υπουργείο Παιδείας και ενώ ο υπουργός δεν δέχεται «αντιπροσώπους» μαθητών, εκδηλώνεται επίθεση μπάτσων με πολιτικά και ρόπαλα στους μαθητές από τους οποίους πετάγονται διάφορα αντικείμενα προς την είσοδο του υπουργείου και στους μπάτσους που βρίσκονται εκεί. Ενώ η πορεία επιστρέφει προς το Πολυτεχνείο, εκδηλώνεται επίθεση σε όχημα της Group-4 κοντά στη Βουλή. Στη συνέχεια πυρπολείται όχημα του Antena που βρίσκεται στα Προπύλαια.

Από το σημείο αυτό αρχίζει και η επίθεση των δυνάμεων καταστολής. Η πορεία διαλύεται και οι διαδηλωτές κυνηγημένοι καταφεύγουν στο χώρο του Πολυτεχνείου. Ο χώρος περικυκλώνεται από ισχυρές δυνάμεις καταστολής. Αργότερα από ομάδες εξεγερμένων κλείνεται η κυκλοφορία στην οδό Στουρνάρη και στήνονται οδοφράγματα. Ανάβονται φωτιές και οι συμπλοκές με τα ΜΑΤ επεκτείνονται και στην οδό Πατησίων όπου καίγεται λεωφορείο της ΕΑΣ. Σημαντική είναι η παρουσία φασιστοειδών και «αγανακτισμένων» πολιτών που συνδράμουν τις δυνάμεις καταστολής. Πραγματοποιείται συνέλευση και αποφασίζεται η απώθηση των φασιστών και η έξοδος από το Πολυτεχνείο, από τον περισσότερο κόσμο που παραβρίσκεται στο Πολυτεχνείο ενώ ενημερώνονται και οι υπόλοιποι. Παρ' όλα αυτά γεγονός είναι η παραμονή ορισμένου αριθμού ατόμων στο χώρο του Πολυτεχνείου. Τα ξημερώματα πυρπολείται η πρυτανεία από δακρυγόνα των μπάτσων. Στις 9.00 το πρωί πραγματοποιείται εισβολή των δυνάμεων καταστολής στο Πολυτεχνείο. Συλλαμβάνονται 28 άτομα, ενώ δίνεται η δυνατότητα σε ορισμένες δεκάδες άτομα να κρυφθούν κατά τη διάρκεια της εισβολής και ν' αποφύγουν τη σύλληψη από τα γουρούνια του κράτους. Κατά τη διάρκεια της πορείας συλλαμβάνονται 38 άτομα, απαγγέλλονται κατηγορίες σε έξι.

28/10: Δικάζονται οι 6 συλληφθέντες της μαθητικής πορείας της 24/10. Κατά τη διάρκεια της δίκης ο αναρχικός Θανάσης Χαλδούπης λιποθυμά λόγω των κτυπημάτων που έχει δεχθεί στο κεφάλι από τους μπάτσους.

- Πυρπολείται ένα σούπερ-μάρκετ στην Αθήνα και κομματικά γραφεία της Ν.Δ. στον Πειραιά, με βόμβες μολότωφ. Η ευθύνη αναλαμβάνεται από την αναρχική ομάδα «Μιχάλης Καλτεζάς» σ' ένδειξη αλληλεγγύης στους συλληφθέντες.

29/10: Καταδικάζονται από 5 έως 8 χρόνια οι συλληφθέντες στην μαθητική πορεία της 24ης Οκτωβρίου. Δικάζονται οι συλληφθέντες της εισβολής στο Πολυτεχνείο.

31/10: Καταδικάζονται οι συλληφθέντες μετά την εισβολή στο Πολυτεχνείο στις 25 Οκτωβρίου σε ποινές μέχρι και 3 χρόνια, ενώ έξι αθωώνονται. Παράλληλα απαγγέλλονται μέσα σ' ένα κλίμα εκφοβισμού και τρομοκράτησης κατηγορίες και για τον εμπρησμό της πρυτανείας του Πολυτεχνείου.

ΝΟΕΜΒΡΗΣ 1991

2/11: Συλλαμβάνονται 33 αναρχικοί - αντιεξουσιαστές για αφισοκόλληση στην οποία αναφέρεται εκτός των άλλων ότι οι μπάτσοι και οι φασίστες πυρπόλησαν την πρυτανεία του Πολυτεχνείου ύστερα από την μαθητική πορεία της 24ης Οκτωβρίου. Βασανίζονται και χτυπιούνται από τα ανθρωποειδή όργανα του Κράτους. Από τους μισθοφόρους δολοφόνους χτυπιέται και η αναρχική Μαρία Νικολαΐδου παρ' όλο που είναι έγκυος.

3/11: Οι 33 αναρχικοί-ες οδηγούνται στον εισαγγελέα όπου απαγγέλονται κατηγορίες και αποφασίζεται η κράτισή τους μέχρι να γίνει η δίκη.

5/11: Δικάζονται οι 33 αναρχικοί-ές ενώ έχουν ξεκινήσει και απεργία πείνας.

15/11: Αθωώνονται οι αναρχικοί Άρης Βασιλείου, Β. Γούναρης και Α. Αλάνης για καταστροφές στο σχολείο τους.

17/11: Πραγματοποιείται η καθιερωμένη πορεία μ' αφορμή την εξέγερση του Νοέμβρη του '73. Εξαιτίας της μεθοδευμένης καταστολής του τελευταίων μηνών (εισβολή των ΜΑΤ στο Πολυτεχνείο, σύλληψη των 33 αναρχικών για αφισοκόλληση κ.τ.λ.) δεν γίνεται δυνατόν ν' αναπτυχθούν πρακτικές ενάντια στη γιορτούλα που στήνουν κάθε χρόνο οι εξουσιαστές.

22/11: Πραγματοποιείται εισβολή μπάτσων στα γραφεία της αναρχικής ομάδας «Ρήγμα» που αποτελείται από μαθητές. Από τους μπάτσους αρπάζεται οποιοδήποτε σχεδόν αντικείμενο ή έντυπο υλικό βρίσκεται στα γραφεία της αναρχικής ομάδας στο Μπραχάμι.

ΔΕΚΕΜΒΡΗΣ 1991

3/12 Πραγματοποιείται από την Συνεργασία Αναρχικών Ομάδων για την Κοινωνική Αλληλεγγύη και την Πολύμορφη Δράση, εκδήλωση αλληλεγγύης στους εξεγερμένους που φυλακίσθηκαν και συναυλία στα Προπύλαια. Σε σχετική αφίσσα αναφέρεται: Επειδή δεν έχουμε καμμία αμφιβολία για τις προθέσεις τους και επειδή το ΛΑΥΡΙΟ, το ΜΑΝΤΟΥΔΙ οι ΦΥΛΑΚΙΣΕΙΣ και οι ΔΙΩΞΕΙΣ είναι μέρος της καθημερινής μας ζωής, ΚΑΜΜΙΑ ΑΝΑΚΩΧΗ ΜΕ ΚΡΑΤΟΣ ΚΑΙ ΚΕΦΑΛΑΙΟ, ΛΕΥΤΕΡΙΑ ΣΤΟΥΣ ΕΞΕΓΕΡΜΕΝΟΥΣ ΠΟΥ ΦΥΛΑΚΙΣΘΗΚΑΝ.

6/12 Πυρπολείται το σούπερ-μάρκετ Σκλαβενίτης. Η ευθύνη αναλαμβάνεται από την αναρχική ομάδα «Μιχάλης Καλτεζάς» σ' ένδειξη αλληλεγγύης στους κρατούμενους της μαθητικής πορείας και της εισβολής στο Πολυτεχνείο στις 24-25 Οκτώβρη.

ΓΕΝΑΡΗΣ 1992

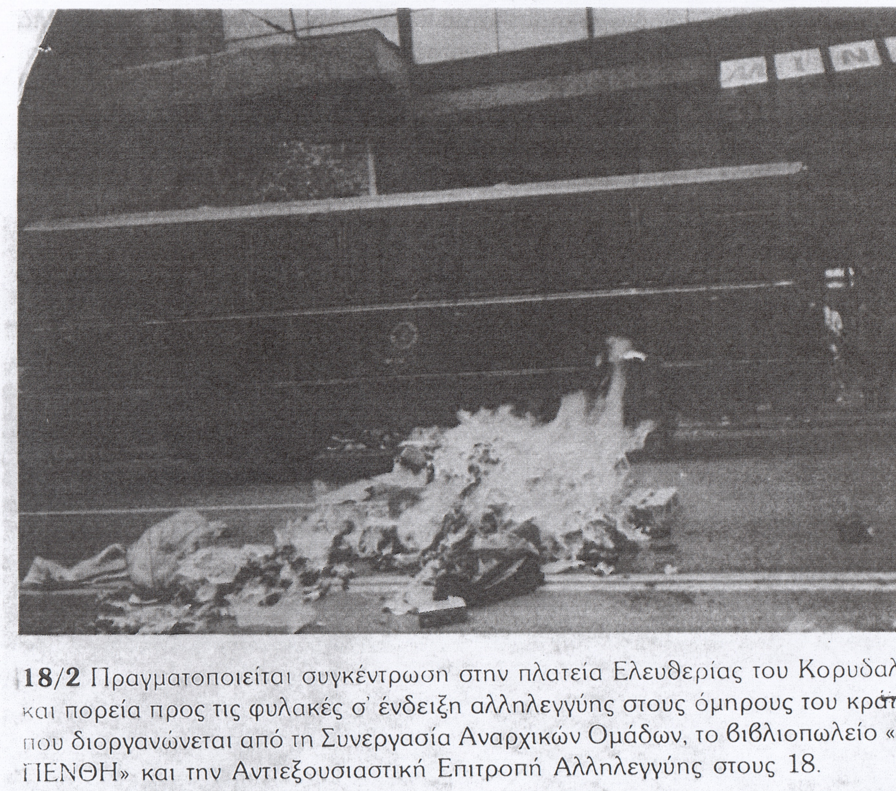
21/1 Πραγματοποιείται επίθεση με βόμβες μολότωφ της αναρχικής ομάδας «Μιχάλης Καλτεζάς» σε γραφεία της Ν.Δ. στην Ηλιούπολη και σε προσκοπική λέσχη στο Περιστέρι σ' ένδειξη αλληλεγγύης στους 18 που βρίσκονται ακόμη φυλακισμένοι ύστερα από τα γεγονότα στις 24-25 Οκτώβρη.

25/1 Πραγματοποιείται εκδήλωση - συζήτηση στο Βόλο από την Συνεργασία Αναρχικών Ομάδων για την Κοινωνική Αλληλεγγύη και την Πολύμορφη Δράση σε ένδειξη αλληλεγγύης στους φιλακισμένους αγωνιστές και τους συλληφθέντες στις 24 Οκτώβρη 1991.

ΦΛΕΒΑΡΗΣ 1992

9/2 Πραγματοποιείται εκδήλωση αλληλεγγύης, συζήτηση και συναυλία στο Χατζηγιάννειο Πνευματικό Κέντρο της Λάρισας από την Επιτροπή Αλληλεγγύης στους 18 και την Αντιεξουσιαστική Ομάδα Λάρισας.

16/2 Προβάλλεται η ταινία ΤΕΜΡΟΚ στον Κορυδαλλό στο σινέ Παράδεισος και ακολουθεί συζήτηση στη βάση της αλληλεγγύης στους 18 κρατούμενους της διαδήλωσης της 24/10 και της εισβολής των ΜΑΤ στο Πολυτεχνείο. Στο χώρο της εκδήλωσης αναρτούνται πάνω με συνθήματα αλληλεγγύης ενώ διατίθεται έντυπο υλικό και προκηρύξεις. Η εκδήλωση διοργανώνεται από τη Συνεργασία Αναρχικών Ομάδων, το βιβλιοπωλείο «ΝΗΠΕΝΘΗ», σε συντονισμό με την Επιτροπή Αλληλεγγύης στους 18.



18/2 Πραγματοποιείται συγκέντρωση στην πλατεία Ελευθερίας του Κορυδαλλού και πορεία προς τις φυλακές σ' ένδειξη αλληλεγγύης στους όμηρους του κράτους, που διοργανώνεται από τη Συνεργασία Αναρχικών Ομάδων, το βιβλιοπωλείο «ΝΗΠΕΝΘΗ» και την Αντιεξουσιαστική Επιτροπή Αλληλεγγύης στους 18.

19/2 Πραγματοποιείται συζήτηση στο Πολυτεχνείο στα πλαίσια της αλληλεγγύης στους 18.

20/2 Πραγματοποιείται συγκέντρωση στα Προπύλαια και πορεία αλληλεγγύης προς το Πολυτεχνείο, στα πλαίσια της αλληλεγγύης στους 18.

ΜΑΡΤΗΣ 1992

2/3 Καταδικάζεται σε φυλάκιση 13 μηνών μ' αναστολή ο αναρχικός μαθητής Θανάσης Χαλδούπης που είχε συλληφθεί κατά τη διάρκεια της μαθητικής πορείας στις 24 Οκτωβρίου.

ΑΠΡΙΛΙΟΣ 1992

6/4 Δύο δεκατετράχρονες μαθήτριες καταδικάζονται σε επιμέλεια από το μονομελές δικαστήριο ανηλίκων Πάτρας για επίθεση εναντίον του γυμνασιάρχη τους Σταματόπουλου, κατά την διάρκεια της κατάληψης του σχολείου τους το Γενάρη του 1991.

13/4 Δικάζονται οι 18 που κρατούνται ύστερα από τα γεγονότα στις 24 και 25 Οκτώβρη.

● Συζήτηση πραγματοποιείται στην ΑΣΟΕΕ στα πλαισια αλληλεγγύης στους 18 κρατούμενους και στον κοινωνικό αγωνιστή Κυριάκο Μαζοκόπο.

22/4 Καταδικάζονται σε ποινές φυλάκισης από 10 έως 20 μήνες από το Τριμελές Εφετείο Αθήνας οι 18 που φυλακίσθηκαν μετά την εισβολή των ΜΑΤ στο Πολυτεχνείο. Όποιοι δεν πήραν αναστολή εξαγόρασαν τις ποινές και αφέθηκαν ελεύθεροι.

ΙΟΥΝΗΣ 1992.

18/6 Πραγματοποιείται πορεία που διοργανώνεται από την ΕΦΕΕ 2500 ατόμων περίπου μ' αφορμή το ζήτημα της δίκης Καλαμπόκα. Μετά το τέλος της πορείας αναρχικοί επιτίθενται με πέτρες και μολότωφ στις τράπεζες Κρήτης και Nova Scotia Bank και σπάζεται η mersedes του Ευάγγελου Γιαννόπουλου.

ΙΟΥΛΗΣ 1992

11/7 Επίθεση με βόμβες μολότωφ πραγματοποιείται στα ΕΛΤΑ Εξαρχείων από τους «Λύκους των Εξαρχείων» σ' ένδειξη διαμαρτυρίας για την προσωρινή αποφυλάκιση του Καλαμπόκα.

ΝΟΕΜΒΡΗΣ 1992

26/11 Καταλαμβάνονται Γυμνάσια και Λύκεια στη Θεσ/νίκη.

ΔΕΚΕΜΒΡΗΣ 1992

3/12 Πραγματοποιούνται συμπλοκές σε κατειλημένα σχολεία όταν από αγανακτισμένους γονείς και καθηγητές επιχειρείται το σπάσιμο της κατάληψης. Τραυματίζεται ένας μαθητής.

7/12 Επίθεση με βόμβες μολότωφ σε λύκεια του Ψυχικού.

11/12 Εξαπλώνονται οι μαθητικές καταλήψεις και τα σαμποτάζ στα σχολικά κλουβιά ενώ επεισόδια σημειώνονται μεταξύ μπατσοκαθηγητών και καταλήψεων.

18/12 Ασκείται δίωξη σε 8 μαθητικές καταλήψεις όπου οι καταστροφές είναι μεγάλες.

ΓΕΝΑΡΗΣ 1993

11/1 Πραγματοποιείται προσπάθεια εισβολής στο σχολικό συγκρότημα Γκράβα από μπάτσους με πυροβολισμούς. Συλλαμβάνονται και προσάγονται στο τμήμα 5 μαθητές.

● Δύο χρόνια αργότερα από τα εξεγερτικά γεγονότα του '91, μ' αφορμή τη δολοφονία του καθηγητή Τεμπονέρα στην Πάτρα και τεσσάρων ανθρώπων ύστερα από τον εμπρησμό με δακρυγόνα του καταστήματος Κ. Μαρούση, πραγματοποιείται πορεία φοιτητών και μαθητών στο κέντρο της Αθήνας στην οποία συμμετέχουν και αναρχικοί. Κατά τη διάρκεια της πορείας πυρπολείται τζιπ του Πολεμικού Ναυτικού, γίνεται επίθεση με πέτρες στο πολυτελές ξενοδοχείο Μ. Βρετάνια, αλλά και εναντίον των δυνάμεων των ΜΑΤ. Συλλαμβάνεται 17χρονος μαθητής, ενώ τραυματίζεται

και ένας μπάτσος. Τέλος από ομάδες διαδηλωτών που καταφεύγουν στο χώρο του Πολυτεχνείο πραγματοποιείται επιθέση με μολότωφ σε φορτηγό χρηματαποστολής της GROUP 4 και απαλλοτριώνονται περίπου 6.000.000 δρχ.

13/1 Ξηλώνεται η πόρτα του 3ου και 4ου Γυμνασίου και Λυκείου Ζωγράφου από τους διευθυντές των σχολείων ώστε ν' αποτραπεί η κατάληψή τους. Η πόρτα μεταφέρεται στο αστυνομικό τμήμα. Οι μαθητές δεν υποχωρούν. Στήνονται θρανία και καρέκλες και οχυρώνεται το σημείο που βρισκόταν η πόρτα. Η κατάληψη πραγματοποιείται.

15/1 Πραγματοποιείται πορεία στο κέντρο της Αθήνας από τους καταληψίες μαθητές, από τους οποίους υπολογίζονται τα κατειλημένα σχολεία σε περισσότερα από 100.

● Ασκείται δίωξη στην Λάρισα σε επτά καταληψίες μαθητές.

18/1 Σε σχολείο της Θεσ/νίκης (2ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς) καταστρέφονται ηλεκτρονικοί υπολογιστές, μηχανήματα και δοκιμαστικοί σωλήνες του χημείου, ενώ απαλλοτριώνονται κεντρική μονάδα ηλεκτρονικών υπολογιστών, σφραγίδες του σχολείου, ένα αρμόνιο και κλειδιά. Αναβάλλονται οι εξετάσεις εξαιτίας του σαμποτάζ που πραγματοποιήθηκε.

20/1 Αποφασίζεται από την Νομαρχία Θεσ/νίκης η αγορά και η εγκατάσταση εντός 15ημέρου συστημάτων ασφαλείας - συναγερμού, ενώ με εντολή της Εισαγγελίας φρουρούνται οι χώροι των σχολείων τη νύχτα και τα Σαββατοκύριακα από μπάτσους.

21/1 Πορεία των καταληψιών μαθητών πραγματοποιείται στο κέντρο της Αθήνας, αλλά με μικρότερο όγκο από τις προηγούμενες φορές.

22/1 Καταγγέλεται από μαθητές του 6ου ΤΕΛ Εσπερινού Θεσ/νίκης «η κινητοποίηση του μηχανισμού τρομοκράτησης των μαθητών, καταστολής και ποινικοποίησης του αγώνα τους». Η καταγγελία γίνεται εναντίον του υπουργείο Παιδείας, του ίδιου του υπουργού Σουφλιά, αλλά και ενάντια σε διευθυντές σχολείων που στρέφονται κατά των καταληψιών με μηνυτήριες αναφορές ή με άλλους τρόπους, όπως η υποχρέωση υπογραφής δηλώσεων μη συμμετοχής σε άλλες κινητοποιήσεις.

23/1 Οι μαθητές των κατειλημένων Γυμνασίων και Λυκείων συγκεντρώνονται στο Πολυτεχνείο, όπου εκτός των άλλων υπολογίζονται σε 235 τα κατειλημένα σχολεία, μόνο στην Αττική. Στο υπό «συγκρότηση συντονιστικό όργανο», αντιτάσσεται η παρουσία με συνθήματα αναρχικών συντρόφων από σχολεία και μη, ενώ ξυλοκοπούνται Κνίτες. Μοιράζονται ακόμα αναρχικές προκυρήξεις.

26/1 Καταληψίες μαθητές πέντε σχολείων στην Αθήνα διώκονται για καταστροφές και «παράνομη βία», ύστερα από καταγγελίες συλλόγων γονέων και κηδεμόνων, αλλά και εκπαιδευτικών.

● Οδηγούνται στον ανακριτή 7 μαθητές του 3ου Λυκείου Τούμπας στη Θεσ/νίκη «για διακεκριμένες φθορές σε δημόσια υπηρεσία» ύστερα από μήνυση του λυκειάρχη Σπύρου Χαντζηπαπαδοπούλου από τον οποίο ανακρίνονται καθημερινά μαθητές στο γραφείου του.

27/1 Οδηγούνται στον ανακριτή άλλοι έξι μαθητές του 3ου Λυκείου Τούμπας στη Θεσ/νίκη.

28/1 Πραγματοποιείται πορεία των καταληψιών μαθητών στο κέντρο της Αθήνας, ενώ δημιουργείται και μπλοκ αναρχικών και μοιράζονται αναρχικές προκηρύξεις.

ΦΛΕΒΑΡΗΣ '93

1/2 Αποφασίζεται από τους καταληψίες μαθητές 250 σχολείων η συνέχιση των κινητοποιήσεων και η συμμετοχή στο συλλαλητήριο της ΓΣΕΕ στις 4 του μηνός. Σαν απάντηση ανακοινώνεται από τον υπουργό Παιδείας η παράταση του σχολικού έτους.

4/2 Δεκατετράχρονος μαθητής συλλαμβάνεται επειδή εκτόξευσε πέτρα εναντίον λεωφορείου της πρώην ΕΑΣ, αφήνεται όμως λίγο αργότερα ελεύθερος.

● Πραγματοποιείται πορεία που διοργανώνεται από την ΓΣΕΕ. Δημιουργείται μπλοκ από την «Αναρχική Πρωτοβουλία Μαθητών», φωνάζονται και γράφονται στους τοίχους συνθήματα, μοιράζονται προκηρύξεις. Κατά τη διάρκεια της πορείας γίνεται επίθεση με πέτρες και ρουλεμάν στα κεντρικά γραφεία της ΝΔ στην οδό Χαλκοκονδύλη, στο Σύνταγμα σπάζονται τράπεζες, μια mercedes καθώς και το κεφάλι ενός ιδιωτικού μπάτσου της τράπεζας Μπάρκλεϊς, στην οδό Βουκουρεστίου σπάζεται το ROYTERS όπου πετιούνται και πέτρες σε κοσμηματοπωλείο.

6/2 Παρά τις εξαγγελίες Σουφλιά για παράταση του σχολικού έτους ο αριθμός των κατειλημένων Γυμνασίων και Λυκείων ανέρχεται σε 339.

9/2 Συγκροτείται η ύπαρξη και δεύτερου «συντονιστικού οργάνου» μαθητών (ελεγχόμενο από την ΚΝΕ) από το οποίο «εκπροσωπούνται» 75 σχολεία και διατυπώνεται η επιθυμία δημιουργίας κοινού μετώπου με φορείς, οργανώσεις και συλλόγους γονέων και κηδεμόνων με δήμους και κοινότητες αλλά και κάθε θεσμισμένο όργανο.

11/2 Από μαθητές κατειλημένων σχολείων της Ανατολικής Αττικής αποκλείεται για 3,5 ώρες η λεωφόρος Βουλιαγμένης στην οποία και δημιουργείται κυκλοφοριακό χάος.

12/2 Πραγματοποιείται συγκέντρωση και πορεία από τους καταληψίες μαθητές στο κέντρο της Αθήνας. Οι αναρχικοί συσπειρώνονται στο μπλοκ που δημιουργείται από την «Αναρχική Μαθητική Πρωτοβουλία». Μοιράζονται αναρχικές προκηρύξεις και γράφονται συνθήματα σε τοίχους.
Κατά την έναρξη της πορείας ξυλοκοπείται δημοσιογράφος τηλεοπτικού συνεργείου φασιστικού καναλιού (TELE CITY), ενώ ακόμα σπάζεται αυτοκίνητο και κάμερα του σταθμού.
Στο Πολυτεχνείο, όπου και καταλήγει η πορεία, γίνεται προσπάθεια λειτουργίας «συντονιστικού οργάνου» των σχολείων της χώρας. Την ίδια στιγμή όμως, στους δρόμους γύρω από το Πολυτεχνείο πραγματοποιούνται επιθέσεις με πέτρες και μολότωφ σε πέντε λεωφορεία της πρώην ΕΑΣ. Στη συνέχεια γίνονται προσπάθειες να στηθούν οδοφράγματα και πυρπολείται με βόμβες μολότωφ φορτηγάκι με την ειδική μονάδα εξωτερικών μεταδόσεων του ραδιοφωνικού σταθμού SKY. Οι συγκρούσεις και επιθέσεις, που πραγματοποιούνται εναντίον των δυνάμεων των ΜΑΤ, δεν παίρνουν μεγάλη έκταση, ενώ δεν πραγματοποιούνται και συλλήψεις.

ΜΑΡΤΙΟΣ '93

5/3 Επτά μαθητές καταληψίες του 14ου Λυκείου στο Κουκάκι αποβάλλονται δια παντός από το σχολείο τους με απόφαση του συλλόγου καθηγητών ως υποκινητές των καταλήψεων.

9/3 Καταδικάζεται σε ισόβια κάθειρξη το φασιστοειδές μέλος της ΟΝΝΕΔ Γιάννης Καλαμπόκας για την δολοφονία του καθηγητή Νίκου Τεμπονέρα σε κατειλημένο σχολείο της Πάτρας. Πραγματοποιείται συγκέντρωση και πορεία στο κέντρο της Αθήνας που διοργανώνεται από την ΕΦΕΕ, αφού το κράτος κατορθώνει να εκτονώσει τυχόν κοινωνικές αντιδράσεις μ' αυτόν τον τρόπο. Παρ' όλα αυτά μοιράζονται αναρχικές προκηρύξεις καί ενάντια στη «δικαιοσύνη» τους.

ΜΑΙΟΣ '93

2/5 Χημικά υλικά απαλλοτριώνονται από το Χημείο του 34ου Λυκείου Πετραλώνων (25 κουτιά με διάφορες χημικές ουσίες, που με κατάλληλη επεξεργασία μπορούν ν' αποτελέσουν εκρηκτικό μίγμα).

25/5 Μαθητές που απειλούνται με παράταση του σχολικού έτους, λόγω καταλήψεων, ανταπαντούν με απειλή για αποχή από τα μαθήματα κατά τη διάρκεια της επιβαλλόμενης παράτασης.

ΙΟΥΝΗΣ '93

14/6 Επίθεση με βόμβα μολότωφ πραγματοποιείται στο Α΄ Πειραματικό Γυμνάσιο - Λύκειο Αθηνών στην Πλάκα.

23/6 Πραγματοποιείται εμπρησμός αποθήκης με σχολικά βιβλία στο 40ο Γυμνάσιο του σχολικού συγκρατήματος Γκράβα. Προκαλούνται σοβαρές υλικές ζημιές.

25/6 Πυρπολείται το αυτοκίνητο καθηγητή του 2ου Λυκείου Χαλανδρίου.

ΙΟΥΛΙΟΣ '93

1/7 Ασκείται δίωξη από τον εισαγγελέα εναντίον μαθητών στην Λάρισα για τις καταλήψεις που έγιναν τον περασμένο Δεκέμβρη.

ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ '93

31/8 Αποφασίζεται από το υπουργείο δημόσιας τάξης η έντονη παρουσία μπάτσων έξω από τα σχολεία κατά την νέα σχολική χρονιά, για να αποθαρρύνονται δήθεν οι έμποροι νακρωτικών, όπως και κάθε «αντικοινωνικό στοιχείο».

ΝΟΕΜΒΡΗΣ '93

5/11 Καταλαμβάνονται δύο Γυμνάσια στη Θεσ/νίκη, το 1ο και 2ο Μαλοκόπης και παρεμποδίζεται η λειτουργία των αντίστοιχων λυκείων που συστεγάζονται.

9/11 Παύονται οι καταλήψεις στο 1ο και 2ο Γυμνάσιο Θεσ/νίκης ύστερα από επέμβαση γονέων. Υπό κατάληψη όμως βρίσκονται ένα νυχτερινό και πέντε τεχνικά λύκεια του συγκροτήματος Ευκλείδης.

12/11 Διοργανώνεται συγκέντρωση και πορεία στο κέντρο της Αθήνας από χιλιάδες μαθητές μ' αφορμή την χάραξη αγκυλωτού σταυρού στο μέτωπο μαθήτριας από φασίστες. Πρωτού καλά-καλά ξεκινήσει η πορεία, σπάζονται από μαθητές που κατευθύνονται στα Προπύλαια ένα φασιστικό βιβλιοπωλείο, ενώ δέχεται επίθεση και δημοσιογράφος του Mega. Στη συγκέντρωση μοιράζονται αναρχικές προκηρύξεις και πετιούνται τρυκάκια με περιεχόμενο ενάντια στο σχολείο - φυλακή.
Κατά τη διάρκεια της πορείας πραγματοποιούνται επιθέσεις με βόμβες μολότωφ σε φορτητό χρηματαποστολής εταιρείας SECURITY και σε πολυτελές αυτοκίνητο τύπου **mercedes**. Σπάζεται και ένα οπλοπωλείο. Επίσης σπάζονται τέσσερις τράπεζες και ένα αυτοκίνητο security. Στη συνέχεια 2000 περίπου άτομα κυρίως αναρχικοί - αντιεξουσιαστές κατευθύνονται προς τα γραφεία της φασιστικής οργάνωσης «Χρυσή Αυγή», όπου και επιτίθενται με βόμβες μολότωφ και πέτρες στις δυνάμεις καταστολής. Ύστερα από σύντομες οδομαχίες καταλαμβάνεται η ΑΣΟΕΕ (οικονομικό πανεπιστήμιο), πυρπολείται όχημα της πυροσβεστικής, ενώ επίσης καταδιώκονται δημοσιογράφοι τηλεοπτικού συνεργείου, που καταφεύγουν σε κοντινή πολυκατοικία. Συλλαμβάνονται δύο άτομα, ενώ τραυματίζονται ένας μπάτσος και τρεις πυροσβέστες.

30/11 Καίγονται βαθμολόγια και απουσιολόγια από αγνώστους σε τεχνικό Επαγγελματικό Λύκειο στην Ελευσίνα.
● Πυρπολείται από αγνώστους Λύκειο στο Πέραμα Ρεθύμνου στην Κρήτη. Το σχολείο καταστρέφεται ολοσχερώς.

ΔΕΚΕΜΒΡΗΣ '93

7/12 Συνεχίζονται οι καταλήψεις σε Γυμνάσια και Λύκεια της Θεσ/νίκης. Ο αριθμός τους ανέρχεται σε 20 μαζί μ' αυτά που παρεμποδίζεται η λειτουργία τους. Πραγματοποιείται πορεία από μαθητές κατειλημένων σχολείων της Θεσ/νίκης.

● Δικάζεται το φασιστοειδές Γιάννης Καλαμπόκας για την δολοφονία του Νίκου Τεμπονέρα στο Εφετείο της Λάρισας.

8/12 Ο αριθμός των κατειλημένων σχολείων στη Θεσ/νίκη συμπεριλαμβανομένων και εκείνων που παρεμποδίζεται η λειτουργία τους, ανέρχονται σε 30.

12/12 Εκρηκτικός μηχανισμός τοποθετείται σε Γυμνάσιο - Λύκειο της κοινότητας Πάνορμου στο Ρέθυμνο. Προκαλούνται πολύ σοβαρές ζημιές στα γραφεία των καθηγητών, σε έπιπλα και στον εξοπλισμό του σχολείου.

16/12 Στη Θεσ/νίκη ο αριθμός των κατειλημένων σχολείων ανέρχεται σε 44, ενώ παρεμποδίζεται και η λειτουργία σε 12 σχολεία λόγω συστέγασης με κατειλημένα. (Δηλαδή περίπου από 18.000 μαθητές δεν υπάρχει συμμετοχή στα σχολικά μαθήματα).

21/12 Προκαλούνται καταστροφές στο 24ο Λύκειο στη Θεσ/νίκη. Καταστρέφονται πόρτες, τζάμια, τηλεφωνικές συσκευές. Οι ζημιές στον εξοπλισμό του σχολείου ανέρχονται σε 5.000.000 δρχ. σύμφωνα μ' εκτίμηση υπαλλήλου του τμήματος συντήρησης σχολικών κτιρίων του δήμου.

28/12 Διακόπτεται η κατάληψη του σχολικού συγκροτήματος «Ευκλείδης», αφού προκαλούνται ανυπολόγιστες καταστροφές.

Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΙΚΩΝ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΕΩΝ

Σ' όλο αυτό το διάστημα των τριών τελευταίων χρόνων όπου εκδηλώθηκαν οι μαθητικές κινητοποιήσεις υπήρξαν ορισμένα δεδομένα, όπως:

α) η προσπάθεια ελέγχου και ένταξης των κινητοποιήσεων μέσα στα πλαίσια που επιθυμεί το κράτος καθώς και η συστράτευση κι ενεργοποίηση όλων των διαθέσιμων μηχανισμών και θεσμών του (κόμματα, σύλλογοι, δήμοι, γονείς κ.λπ.), προς αυτή την κατεύθυνση, αλλά και με στόχο την πολιτική - κομματική εκμετάλλευσή τους,

β) η σημασία που είχαν οι μαθητικές κινητοποιήσεις για το σύνολο των αγωνιζόμενων κομματιών της κοινωνίας, μια και αυτές αποτελούν μέρος των συνολικότερων κοινωνικών αγώνων,

γ) η συγκρουσιακή διάσταση που οδηγούσε αλλά και εκφραζόταν με εξεγερσιακά γεγονότα (όπως στις 10 και 11 Γενάρη 1991), επιτείνοντας τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι κρατιστές στην προσπάθειά τους να επιβάλλουν στην κοινωνία τις, ακόμα πιο απάνθρωπες, συνθήκες κυριαρχίας κι εκμετάλλευσης,

δ) ο καταλυτικός τρόπος με τον οποίο εκδηλώνονταν οι κινητοποιήσεις, μέσω των καταλήψεων, αλλά πιο πολύ με το ξεπέρασμα των προβαλλόμενων ανούσιων συνθημάτων για μεταρρυθμίσεις και καλυτέρευση των συνθηκών εκπαίδευσης. Αυτό το ξεπέρασμα των εμποδίων, τα οποία προσπάθησαν να βάλουν οι δυνάστες της ζωής των ανθρώπων, οδήγησε όχι μόνο στην άρνηση του εκπαιδευτικού ζουρλομανδύα, αλλά αντιπαρατέθηκε στις κρατικές δομές θίγοντας την ουσία της κρατικής κυριαρχίας («Δεν θέλουμε ψίχουλα, τα θέλουμε όλα!!!», επιθέσεις στο υπουργείο παιδείας, κ.λπ.),

ε) η μεγάλη ζημιά και το συνολικότερο σαμποτάζ στο εκπαιδευτικό σύστημα, πράγμα που έκανε αδύνατη τη λειτουργία των σχολικών κελλιών για μεγάλα χρονικά διαστήματα, φέρνοντας σε απελπιστική, πολλές φορές, κατάσταση τους εξουσιαστές,

στ) η εφαρμογή πολυποίκιλλων τρομο-κρατικών και κατασταλτικών μεθόδων [«αγανακτισμένοι γονείς», εισαγγελικές απαγορεύσεις και διώξεις, επιθέσεις από οργανωμένες συμμορίες του κράτους (Καλαμπόκας κ.λπ.), προσπάθεια κατακερματισμού των κινητοποιήσεων, κατασυκοφάντηση από τα κρατικά όργανα και τον τύπο, επεμβάσεις των ΜΑΤ κ.λπ.].

ΔΕΝ ΘΕΛΟΥΜΕ ΨΙΧΟΥΛΑ - ΤΑ ΘΕΛΟΥΜΕ ΟΛΑ

Μετά την απεργία των καθηγητών το καλοκαίρι και τις ξεφουσκωμένες πια κοινητοποιήσεις των κρατικών οργάνων (ΓΣΕΕ-ΕΦΕΕ), το κράτος πίστεψε ότι θα τα βρει εύκολα με τους μαθητές.

Με απειλές, προκατασκευασμένες «συζητήσεις» στην τηλεόραση, με ...μια μερίδα από σπασίματα και ναρκωτικά στα σχολεία από τις τρομολάγνες φυλάδες και να ...τα «ΚΑΛΑ παιδιά» ξανά πίσω στα μαθήματά τους!!

Ξέχασαν κάτι: ΟΤΙ ΔΕΝ ΕΙΜΑΣΤΕ ΠΙΑ «ΚΑΛΑ ΠΑΙΔΙΑ»!!

ΓΙΑΤΙ ΕΙΔΑΜΕ ΠΟΛΛΑ... ΚΑΤΑΛΑΒΑΜΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ...

Είμαστε αυτοί που παρακολουθήσαμε την αγωνία των δικών μας για το μεροκάματα, το σκύψιμό τους για το ρουσφέτι ή τη θέση, την εξαθλίωσή τους και τους καυγάδες τους μέσα από τις καλά κλεισμένες «παραδοσιακές» οικογένειες, τη μιζέρια και την απόγνωση των «μεγάλων» κάθε είδους και τον εξευτελισμό τους πίσω από γραφοδέλτια και Κοινοβούλια, είδαμε καθαρά τα μάτια του φαντάρου που έφευγε για το Ιράκ, το πρεζόνι που παραπατούσε δυο βήματα από το σπίτι μας, τον κατάδικο, όρθιο, γαντζωμένο στα κάγκελλα της φυλακής του, την προστυχιά της «ηθικής» και της «αξιοπρέπειας»...

Είμαστε εμείς που φάγαμε στη μούρη προσβολές και τιμωρίες από καθηγητές, που αρνηθήκαμε το χαφιέδικο «point-system», τον εξευτελισμό των δικαιολογημένων ή αδικαιολόγητων απουσιών, τον κατακερματισμό της προσωπικότητάς μας με το να βαθμολογούν την προσπάθειά μας στο σχολείο, που αρνηθήκαμε τους εκπροσώπους και τα συγκεντρωτικά προεδρεία.

Είμαστε εμείς, που τα ΜΑΤ έκφρασαν πάνω την πλάτη μας τον ΤΡΟΜΟ της κοινωνίας των «μεγάλων», που *κλειδωμένοι* στα σπίτια, μας περίμεναν να γυρίσουμε με αγωνία ή έτρεχαν στα νοσοκομεία να μας βρουν.

Γιαυτό ο ΑΓΩΝΑΣ μας δεν έχει όρια, ούτε μπορεί να γυρίσει πίσω.

Τα σχολεία γίνονται κέντρα ΕΞΕΓΕΡΣΗΣ και η φωνή μας θα σαρώσει ΟΛΟΥΣ όσους θέλουν να μας καλοπιάσουν χειραγωγόντας μας.

Εμπρός για ΔΙΑΡΚΕΙΣ ΣΥΝΕΛΕΥΣΕΙΣ και ΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ, με ΑΝΑΚΛΗΤΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ που δεν αποφασίζουν για μας αλλά μόνο εκτελούν.

ΑΓΩΝΑΣ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΔΙΑΛΑΓΗ, ΓΙΑ ΜΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΧΩΡΙΣ ΕΞΟΥΣΙΑ ΚΑΙ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗ

ΔΕΝ ΘΕΛΟΥΜΕ ΨΙΧΟΥΛΑ - ΤΑ ΘΕΛΟΥΜΕ ΟΛΑ

ΑΝΑΡΧΙΚΟΙ μαθητές

ΤΑ ΣΧΕΔΙΑ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΠΑΡΟΥΣΑ ΠΕΡΙΟΔΟ

Είναι φανερό πως και μετά την άνοδο του ΠΑΣΟΚ στη διαχείρηση της εξουσίας, κύριο μέλημα του κράτους εξακολουθεί να παραμένει η χειραγώγηση του μαθητόκοσμου.

Πρόκειται για μια από τις άμεσες προτεραιότητες για την οποία οι εξουσιαστές δεν έχουν καμμιά αμφιβολία πως θα τους πάρει αρκετό χρόνο και κόπο. Είναι χαρακτηριστικό πως ο ΠΑΣΟΚικός υπουργός παιδείας θεώρησε σαν δεδομένη την πραγματοποίηση καταλήψεων κατά τη διάρκεια της φετινής σχολικής περιόδου. [Πράγμα το οποίο αποτελεί γεγονός ήδη για αρκετά σχολεία στη Θεσσαλονίκη].

ΧΩΡΙΣ ΚΟΜΜΑΤΑ-ΧΩΡΙΣ ΕΞΟΥΣΙΑ
ΚΙΝΗΜΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΧΩΡΙΣ ΙΕΡΑΡΧΙΑ...

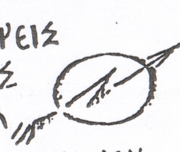
...επειδη δεν γουσταρουμε να αποφασιζουνε αλλοι για μας
-να συνδιαλεγομαστε με τα γουρουνια της εξουσιας(βλ. Κοντογιαννοπουλος)
-να δεχομαστε απειλες-τιμωριες απο τον καθε καθηγητη-μπατσο του μυαλου μας
-να γινομαστε γραναζια του σαπιου και διεφθαρμενου συστηματος τους
-να ειμαστε εθνοκοφρονες ενω ξερουμε πολυ καλα που μας γραφει η μαμα πατριδα
-να προσεχουμε το τομαρι μας και τιποτα αλλοοπως μας μαθαινουν τα μικροαστικα ανθρωπακια(λακεδες των αστων)

ΔΕΝ ΕΧΟΥΜΕ ΑΛΛΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΑΠΟ ΤΗΝ **ΑΝΑΤΡΟΠΗ**
ΕΔΩ ΚΑΙ ΤΩΡΑ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΥΡΗΝΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΞΕΓΕΡΣΗΣ
ΣΥΝΤΡΟΦΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΝΤΙΣΤΑΘΕΙΤΕ ΣΤΗΝ ΚΡΑΤΙΚΗ ΒΙΑ -ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΣΩΜΑΤΙΚΗ-
Η ΕΞΟΥΣΙΑ ΑΦΗΝΕΙ ΟΛΑ ΤΑ ΛΟΥΛΟΥΔΙΑ ΝΑ ΑΝΘΙΣΟΥΝ ΜΕ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΝΑ ΣΤΟΛΙΣΕΙ ΤΑ ΑΝΘΟΔΟΧΕΙΑ ΤΗΣ..

πρωτοβουλια αναρχικων μαθητων

ΑΓΑΠΗΤΟΙ ΨΥΓΡΟΙ ΚΑΙ ΔΗΜΙΟΥΡΓΟΙ ΤΗΣ ΜΙΖΕΡΙΑΣ ΜΑΣ: ΓΟΝΕΙΣ, ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ, ΠΟΛΕΜΟΚΑΠΗΛΟΙ, ΑΦΕΝΤΙΚΑ ΚΑΙ ΚΥΒΕΡΝΗΤΕΣ ΜΑΣ.
ΣΑΣ ΓΝΩΣΤΟΠΟΙΟΥΜΕ ΟΤΙ: ΔΕΝ ΕΙΜΑΣΤΕ ΑΒΟΥΛΑ ΠΑΙΔΑΚΙΑ, ΟΥΤΕ ΠΕΙΡΑΜΑΤΟΖΩΑ ΣΑΣ. ΤΟ ΑΠΟΔΕΙΞΑΜΕ ΤΟ "91" ΟΤΑΝ ΒΑΛΑΜΕ ΦΩΤΙΑ ΣΤΑ ΑΡΡΩΣΤΗΜΕΝΑ ΣΑΣ ΣΧΕΔΙΑ.
ΘΑ ΤΟ ΑΠΟΔΕΙΞΟΥΜΕ ΑΚΟΜΑ ΜΙΑ ΦΟΡΑ. ΔΕΝ ΚΑΝΟΥΜΕ ΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ ΓΙΑ ΝΑ ΜΑΣ ΑΓΟΡΑΣΕΤΕ ΜΠΑΛΕΣ ΤΟΥ ΜΠΑΣΚΕΤ. ΘΕΩΡΟΥΜΕ ΤΟΥΣ ΕΑΥΤΟΥΣ ΜΑΣ ΑΡΚΕΤΑ ΩΡΙΜΟΥΣ. ΕΙΜΑΣΤΕ ΕΝΑ ΖΩΝΤΑΝΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΚΟΜΜΑΤΙ. ΙΣΩΣ ΤΟ ΜΟΝΟ.
ΔΕΝ ΠΙΣΤΕΥΟΥΜΕ ΟΤΙ ΘΑ ΑΛΛΑΞΟΥΜΕ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ.
ΞΕΡΟΥΜΕ ΟΜΩΣ ΟΤΙ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΔΟΚΙΜΑΣΟΥΜΕ.
ΚΙ ΑΥΤΟ ΕΙΝΑΙ ΠΟΥ ΜΑΣ ΚΑΘΙΣΤΑ ΖΩΝΤΑΝΟΥΣ...

"ΚΑΤΑΛΗΨΕΙΣ ΧΩΡΙΣ ΟΡΙΑ



Ο ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΤΟΥΣ ΔΕΝ ΘΑ ΠΕΡΑΣΕΙ.

ΜΑΘΗΤΕΣ ΓΚΡΑΒΑΣ.

Το κράτος στην περίοδο που βρισκόμαστε θα επιχειρήσει να χειραγωγήσει και να καταστείλει τους μαθητές και κύρια τα μαχητικά κομμάτια τους, γνωρίζοντας πως ο κίνδυνος γι' αυτό προέρχεται από την ανεξέλεγκτη δράση.

Ο φόβος που διακατέχει τους εξουσιαστές σε ό,τιδήποτε μη ελεγχόμενο από τους θεσμούς και τους μηχανισμούς της κυριαρχίας, δεν είναι εκτός πραγματικότητας. **Οι μαθητές αποτελούν ένα από τα πιο ζωντανά κομμάτια του κοινωνικού αγώνα κι αυτό κάνει τους κρατιστές να συγκεντρώνουν την προσοχή και τις δυνάμεις τους προκειμένου να αφομοιώσουν, να χειραγωγήσουν και να καταστείλουν.** Γι' αυτό και δεν θα πρέπει να θεωρηθούν τυχαίες οι συνεχείς αναφορές και αναλύσεις στα Μέσα καθημερινής αλλοτρίωσης κι αποβλάκωσης σχετικά με την εκπαίδευση, τον επαγγελματικό προσανατολισμό, την ανεπάρκεια στα κονδύλια, τη βία στα σχολεία, τα γκάλοπ και τόσα άλλα.

Το άμεσο παρελθόν έχει δείξει τις πραγματικές δυνατότητες σύγκρουσης των μαθητών με τις κρατικές δομές και τους αντιανθρώπινους σχεδιασμούς των εχθρών της ελευθερίας.

Θα πρέπει, ως εκ τούτου, να θεωρηθεί σαν βέβαιη η χρησιμοποίηση μεταρρυθμιστικών αιτημάτων μέσα από τη δραστηριοποίηση κομματικοποιημένων μαθητών. Οι εκλογές για τα 15μελή αποτελούν ένα ακόμα μέσο (αν και όχι πολύ ισχυρό) για την ένταξη των μαθητών μέσα στα εξουσιαστικά πλαίσια.

Η καραμέλα της εξασφάλισης ενός μέλλοντος μέσα στην εξουσιαστική - εκμεταλλευτική κόλαση θα προσπαθήσει να εξωραΐσει τα σχολικά κελλιά. Είναι χαρακτηριστικό πως η διαμάχη για τα ΙΕΚ μπορεί να αποτελέσει ένα διαπραγματευτικό χαρτί από τη μεριά του κράτους για τον εγκλωβισμό των μαθητών μέσα στις λογικές και τα αδιέξοδα προτάγματα της εξουσίας.

Ο διαχωρισμός και ο κατατεμαχισμός ανάμεσα στους μαθητές, αλλά και στις πραγματοποιούμενες κινητοποιήσεις τους, θα αποτελεί ένα ακόμα μέσο εξασθένισης που θα προσπαθεί να τους σπρώξει σε «ρεαλιστικές» λύσεις.

Η αποδοχή της λογικής των αιτημάτων και της ικανοποίησης τους με όρους που εναρμονίζονται με τα συνολικώτερα σχέδια των εξουσιαστών και του κράτους βρίσκεται συνδεμένη με την προσπάθεια ένταξης μέσα στα θεσμικά πλαίσια. Έτσι, ο αγώνας για ζωή κι ελευθερία θα επιχειρηθεί να μετατραπεί σε αιτήματα για καλύτερες τουαλέτες, περισσότερα κομπιούτερ, περισσότερη θέρμανση κι άλλες τέτοιες αηδίες.

Η προσπάθεια καταξίωσης και ενεργοποίησης διάφορων «οργάνων» όπως οι σύλλογοι γονέων και κηδεμόνων και τα 15μελή θα συνδιαστεί με τις προσφιλείς μαθόδους των ΠΑΣΟΚιστών για δημιουργία θεσμικών οργάνων αποπροσανατολισμού και αφομοίωσης, όπως τα προαναγγελμένα Νομαρχιακά Μαθητικά Συμβούλια που θα συμβουλεύουν και θα κάνουν προτάσεις στη Νομαρχιακή Επιτροπή για θέματα Παιδείας.

Αυτό το τελευταίο δεν είναι κάτι το καινούργιο αλλά μια ρετουσαρισμένη και ωραιοποιημένη έκφραση της πρόσφατης δραστηριοποίησης των δήμων, κατά τη διάρκεια των κινητοποιήσεων στις αρχές του 1993, οι οποίοι με συγκεκριμένους τρόπους ενίσχυσαν την συνολικώτερη προσπάθεια αποδυνάμωσης των συγκρουσιακών διαθέσεων των μαθητών.

Όλοι οι συνδυασμοί που μπορούν να γίνουν από την εξουσία ήδη κινούνται προς την ενεργοποίησή τους. Ακόμα και η στοιχειώδης αντιθεσμική δραστηριοποίηση επιχειρείται να ενταχθεί μέσα στα εξουσιαστικά και ελεγχόμενα πλαίσια (όπως π.χ. οι μαθητικές εφημερίδες).

Μέσα σ' όλα αυτά προεξάρχουσα θέση προσπαθεί να δοθεί στην έννοια της μαθητικής κοινότητας. Μ' αυτή επιχειρείται ο διαχωρισμός των μαθητών από τα υπόλοιπα αγωνιζόμενα κομμάτια της κοινωνίας και η ένταξη καθηγητών, μαθητών, γονέων, κηδεμόνων κ.λπ. σε μια ενιαία κατάσταση μέσα από την οποία θα μπορούν να καταστέλλονται οι διαθέσεις και προσπάθειες κοινωνικού αγώνα και σύγκρουσης με ό,τι καταπνίγει κάθε δυνατότητα ελευθερίας και δημιουργικότητας.

Το κράτος θα μοιράσει απλόχερα το χρυσωμένο χάπι της εξουσιαστικής προβολής για όσους είναι διατεθειμένοι να το καταπιούν. Για όλα τα υπόλοιπα κομμάτια θα χρησιμοποιήσει την εξ ίσου προσφιλή μέθοδο της καταστολής και του εκφοβισμού. Δεν είναι τυχαίο πως πρόσφατα ενεργοποιούνται εισαγγελικές διώξεις και ανακρίσεις ενάντια σε μαθητές σχετικά με τις προηγούμενες καταλήψεις.

Όπως δεν είναι καθόλου αμελητέος ο χαφιεδισμός και η αποδυνάμωση της αλληλεγγύης που προωθείται σε σχέση με τα αγωνιζόμενα κομμάτια των μαθητών που προβαίνουν σε συγκεκριμένες πράξεις αντίδρασης και σαμποταρίσματος.

<u>ΑΥΤΟΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟΣ ΜΑΘΗΤΙΚΟΣ ΑΓΩΝΑΣ</u>
<u>ΕΝΑΝΤΙΑ και ΣΤΗΝ ΥΠΟΚΡΙΣΙΑ ΤΩΝ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ</u>

ΕΙναι γνωστο πως παντα μετα την βροχη βγαινουν και τα σαλιγκαρια. Ειδαμε λοιπον(αναμεσα σε αλλους)να εεμφανιζονται τα "σαλιγκαρια" της ΟΛΜΕ μετα την μαθητικη "βροχη των καταληψεων".Ολοι οι "προοδευτικοι και ευαισθητοποιημενοι" καθηγητες ειναι "βεβαιως με το μερος των μαθητων".

Ποιον νομιζουν οτι πειθουν;Το κυριο ζητουμενο για τις μαθητικες καταληψεις ειναι η μη εφαρμογη των Προεδρικων Διαταγματων(καταργηση αδικαιολογητων απουσιων,ποϊντ συστεμ,φακελωμα εξωσχολικης δραστηριοτητας κ.α.).Τα περι "...αναβαθμισης της παιδιας" αφηνουν το συνολο των μαθητων αδιαφορο και δεν αποτελουν παρα μια επιφαση... "επικοδομητικοτητας".

Και ρωταμε λοιπον:ποιοι θα ειν αι οι αμεσοι εφαρμοστες των επιμαχων **Π.Δ.**;Ποιοι θα αφηνουν μαθητες στην ιδια ταξη για μια και μονη απουσια;Ποιοι θα εφαρμοζουν το ποϊντ συστεμ;Φυσικα οι "προοδευτικοι και ευαισθητοποιημενοι καθηγητες".Και οποιος μου πει πως οι καθηγητες ειναι απλως υπαλληλοι που θα πρεπει να υπακουσουν τις εντολες του υπουργειου,πεφτει στην ιδεολογια του μπατσου("εγω οργανο ειμαι-διαταγες εκτελω").Ο καθενας εχει προσωπικη ευθυνη για τις πραξεις του,πραξεις που δεν μπορει να ειναι αποστασιοποιημενες απο την βουληση του.

Ιδου λοιπον καθηγηταδες,σαν εμπρακτη αλληλεγγυη προς τους μαθητες, μεσα απο τους συλλογους και τις συνελευσεις σας αποφασιστε την μη (απο μερους σας) εφαρμογη των **Π.Δ.**.Τα νεα μετρα ντε φακτο θα καταρευσουν.Στον εξουσιαστικο απολυταρχισμο δεν μπορεις παρα να αντιταξεις την **κοινωνικη ανυπακοη**.Τα ιδια ισχυουν και για τους φοιτητες σαν μελλοντικους καθηγητες.Εμπρος λοιπον κυριοι του Φυσικου,του Μαθηματικου, της φιλοσοφικης,παρτε αποφασεις στις Γ.Σ. σας που να λενε πως σαν μελλοντικοι καθηγητες δεν προκειται να εφαρμοσετε τα Π.Δ.,καντε το εστω σ΄ενα επιπεδο συμβολικης αλληλεγγυης προς τους μαθητες.

Δεν νομιζω πως θα το πραξουν οι καθηγητες(κι ισως ουτε οι φοιτητες) γιατι ο αγωνας των μαθητων δεν ειναι γι΄αυτους παρα ενα μεσο για την προωθηση των συντεχνιακων και αντιπολιτευτικων επιδιωξεων τους.Πιστοι στην εξουσιαστικη και νομιμιφρονα λογικη τους,στην γραφειοκρατια και τον ρολο τους(του μπατσου των μαθητικων μυαλων) δεν προκειται να προχωρησουν σε ουσιαστικες-και οχι πολιτικαντικες - πραξεις αλληλεγγυης.

ΑΦΟΥ Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΤΟΥΣ ΑΣΘΕΝΕΙ
ΑΣ ΤΗΝ ΑΦΗΣΟΥΜΕ ΝΑ ΠΕΘΑΝΕΙ
(ειναι το μονο τελος που της αξιζει

ΧΩΡΙΣ ΚΟΜΜΑΤΑ ΧΩΡΙΣ ΕΞΟΥΣΙΑ ΚΙΝΗΜΑ ΜΑΘΗΤΙΚΟ
ΧΩΡΙΣ ΙΕΡΑΡΧΙΑ

...επειδή δεν γουστάρουμε να αποφασίζουνε άλλοι για μας
- να συνδιαλεγόμαστε με τα γουρούνια της εξουσίας (βλ. Κοντογιαννοπουλο
- να δεχόμαστε απειλές - τιμωρίες από τον κάθε καθηγητή / μπάτσο του μυαλού μας
- να γινόμαστε τα γρανάζια του σάπιου και διεφθαρμένου συστήματός του
- να είμαστε εθνικόφρονες ενώ ξέρουμε πολύ καλά που μας γράφει η μαμά πατρίδα
- να προσέχουμε το τομάρι μας και τίποτα άλλο όπως μας μαθαίνουν τα μικροαστικά ανθρωπάκια (λακέδες των αστών)

ΔΕΝ ΕΧΟΥΜΕ ΑΛΛΗ ΕΠΙΛΟΓΗ ΑΠΟ ΤΗΝ Α Ν Α Τ Ρ Ο Π Η

ΕΔΩ ΚΑΙ ΤΩΡΑ ΝΑ ΓΙΝΟΥΝ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΠΥΡΗΝΕΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΕΞΕΓΕΡΣΗΣ

ΣΥΝΤΡΟΦΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΑΝΤΙΣΤΑΘΕΙΤΕ ΣΤΗΝ ΚΡΑΤΙΚΗ ΒΙΑ
ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΚΑΙ ΣΩΜΑΤΙΚΗ

Η ΕΞΟΥΣΙΑ ΑΦΗΝΕΙ ΟΛΑ ΤΑ ΛΟΥΛΟΥΔΙΑ ΝΑ ΑΝΘΙΣΟΥΝ ΜΕ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ ΝΑ ΣΤΟΛΙΣΕΙ ΤΑ ΑΝΘΟΔΟΧΕΙΑ ΤΗΣ

ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ ΑΝΑΡΧΙΚΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ
<u>ΟΙ ΦΩΝΕΣ ΤΩΝ ΜΙΚΡΩΝ ΤΑΤΤΑΡΩΝ</u>

Η σημερινή παιδεία απεικονίζει τη φρικαλέα εικόνα της κοινωνικής πραγματικότητας που βιώνουμε ακομή και με σωματικό πόνο (ΜΑΤ, ΕΙΣΑΓΓΕΛΕΙΣ, ΔΙΚΑΣΤΕΣ-ΠΟΙΝΙΚΕΣ ΔΙΩΞΕΙΣ) .Το κράτος και η ΕΟΚ προσπαθούν να επιβάλουν, στα σχολεία-κελιά τη κοινωνική ανισότητα, το ταξικό κομπλεξισμό τους, τη καθοδήγηση και την εξομοίωση των συνειδήσεων μας.Η ισοπέδωση της προσωπικότητά μας και η καπηλεία των ονείρων μας επιχειρείται με ποικίλους τρόπους και μέσα. Στα σχολεία φυλακές προσπάθουν να υποτιμήσουν την νοημοσύνη μας, και να περιθωριοποιήσουν την ευρύτητα της σκέψης μας μέσω των στείρων γνώσεων που "σερβίρονται" από τα αναχρονιστικά βιβλία διδασκαλίας. θέλουν να εμπορευματοποιήσουν τη ζωή μας μέσω των ιδιωτικοποιήσεων τόσο στο χώρο της παιδείας όσο και της κοινωνίας. Στόχος τους είναι η παραγωγή κατευθυνόμενων ειδικευμένων εργατών,υποχείρια των ανομολόγητων συμφερόντων τους. Σκοπός τους είναι η κατασκευή ένστολων μηχανών που θα εκσπερματώνουν τον θάνατο και τον πόλεμο επιβάλουν τη γραφειοκρατία και το συγκεντρωτισμό της εξουσίας με την διαδικασία των μαθητικών εκλογών που οδηγούν στη μονόπλευρη κομματικοποίηση και τμήμη συλλογική λήψη αποφάσεων. Ο αγώνας μας είναι πολιτικός και κοινωνικός.Θα γκρεμίσουμε τα τείχη της παράνοιας και θα χτίσουμε τον δικό μας κόσμο˙το κόσμο της ισότητας, της ελευθερίας, της άμεσης δημοκρατίας και της πραγματικής παιδείας.Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΘΕΜΕΛΙΟ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΟ κοινό μέτωπο ενάντια στους εκμεταλλευτές μας είναι ιστορική αναγκαιότητα της εποχής μας. Οι μαθητές είναι το μόνο ζωντανό κοινωνικό κομμάτι και θέλουν να σας νεκροαναστήσουνε.Δεν θέλουμε να είμαστε τα άβουλα υποκείμενα του αύριο.Δεν είμαστε τα παπαγαλάκια της εκπαίδευσης, ούτε τα αυριανά ρομπότ της ΕΟΚ.

"θέλουμε σχολεία ελευθεριακά και όχι θερμοκήπια για μαθητές φυτά"

ΚΑΤΑΛΗΨΗ ΕΠΑ Ν/Φ/

Συνεχής και οργανωμένος αγώνας ενάντια στο εκπαιδευτικό σύστημα και το κράτος

Παρ' όλα όσα επεξεργάζονται και προσπαθούν να εφαρμόσουν οι εξουσιαστές και το κράτος, είναι σίγουρο πως θα αντιμετωπίσουν την μαχητική στάση και δραστηριοποίηση των αγωνιζόμενων κομματιών των μαθητών.

Η προσπάθεια εγκλωβισμού μέσα στα όρια της λεγόμενης μαθητικής κοινότητας είναι το επιθυμητό μέσο για την αξιοποίηση της χειραγώγικής και κατασταλτικής δυνατότητας που έχει το σχολείο σαν μηχανισμό με την παράλληλη ενεργητική δράση των καθηγητών και των γονεών αλλά και του συνόλου των κρατικών και κομματικών υπαλλήλων.

Για το ξεπέρασμα όλων αυτών των μεθόδων του κράτους και της παρούσας διαχείρισης των εξουσιαστικών υποθέσεων από το ΠΑΣΟΚ, χρειάζεται να αξιοποιηθεί η εμπειρία των τρίχρονων κινητοποιήσεων.

Μέσα σ' αυτές φάνηκε για μια ακόμα φορά ο ρόλος των «κομματικών συμπαραστατών» που με την πρώτη έδειξαν το πραγματικό τους πρόσωπο, αυτό του καταστολέα και εχθρού κάθε αντιεξουσιαστικής και συγκρουσιακής πρακτικής.

Αποδείχθηκε πως οι εκφοβισμοί, οι απειλές, οι προσπάθειες διαχωρισμού και κατατεμαχισμού των μαχητικών κινητοποιήσεων δεν απέδωσαν τους επιθυμητούς για τους εξουσιαστές καρπούς.

Η συστράτευση όλων των κομμάτων και των κομματιδίων, από την πιο δεξιά απόχρωση της εξουσίας μέχρι και την πιο αριστερή της, σκόνταψε στο δυναμικό συγκρουσιακό παρών που έδωσαν τα αγωνιζόμενα κομμάτια των μαθητών.

Είναι αυτή η ακατάβλητη επιθυμία για ελευθερία, για το γκρέμισμα όλων των περιορισμών και των ορίων που θέλει να επιβάλλει το κράτος και οι υποταχτικοί του, που ξεπερνά όλα τα εμπόδια.

Ακόμα και στις πιο δύσκολες συνθήκες όπου η κρατική θηριωδία εκφράστηκε με τον πιο αποκρουστικό τρόπο (όπως στην καταστολή των κινητοποιήσεων τον Οκτώβρη του 1991 και την εισβολή των ΜΑΤ στο Πολυτεχνείο), τα σαμποτάζ και η υπονόμευση των εξουσιαστικών θεσμών δεν σταμάτησαν.

Έχει φανεί έμπρακτα πως όλα τα σχέδια που βάζουν σε εφαρμογή οι δυνάστες δεν μπορούν να σταματήσουν την επιθυμία για δράση.

Αυτή η επιθυμία όποτε μπόρεσε να εκφραστεί με οργανωμένο τρόπο είχε σημαντικά αποτελέσματα. **Αυτή είναι μια εμπειρία που δεν πρέπει να λησμονιέται.**

Όπως **δεν πρέπει να περάσει απαρατήρηση η προσπάθεια εγκλωβισμού των επιθυμιών των μαθητών μέσα στα πλαίσια της κατασκευασμένης και προβαλλόμενης από το κράτος «μαθητικής κοινότητας».**

Είναι χρήσιμο να κατανοούμε τα σχέδια των κρατιστών και να τα ξεπερνάμε πολεμώντας μέσα κι έξω από τους χώρους εξαθλίωσης και υποταγής που θέλουν να τα ονομάζουν εκπαιδευτικά ιδρύματα.

Εξάλλου οι μαθητικές κινητοποιήσεις δεν αποτέλεσαν κάτι το ξεκομμένο από τους γενικώτερους κοινωνικούς αγώνες. Οι μαθητές όχι μόνο συμμετείχαν στις γενικώτερες συγκρούσεις αλλά αποδέχθηκαν και τη δημιουργική συμβολή στις κινητοποιήσεις τους άλλων αγωνιζόμενων κομματιών της κοινωνίας.

Αξιοσημείωτο παραμένει πως οι αυτοοργανωμένες δραστηριοποιήσεις και ομάδες **μπόρεσαν να αποδώσουν όταν δεν αυτοεγκλωβίστηκαν μέσα στα μαθητικά λεγόμενα πλαίσια** και ιδιαίτερα στις περιπτώσεις που λειτούργησαν πέρα και έξω απ' αυτά μέσα στο συνολικώτερο ανιεξουσιαστικό - αντικρατικό κοινωνικό αγώνα.

Αντλώντας εμπειρίες από τις τρίχρονες κινητοποιήσεις και καταλήψεις διαπιστώνουμε πως η κατάληψη είναι ένα μέσο αγώνα κι όχι αυτοσκοπός. Η κατάληψη ως μέσο αγώνα περιέχει τα λειτουργικά στοιχεία:

- διακοπή της ροής των μαθημάτων και της γενικότερης παροχής «γνώσης»
- διακοπή της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου
- συνεύρεσης των μαθητών και αυτοοργάνωσης των προσπαθειών τους
- χρησιμοποίησης του σχολείου ως μέσο προώθησης αντιλήψεων και πρακτικής κοινωνικού αγώνα

Το γεγονός πως οι μαθητές καταλαμβάνουν ένα χώρο σημαίνει πως αυτός δεν τους ανήκε πριν. Αν με την κατάληψη τον οικειοποιούνται τότε μπορούν να τον αξιοποιήσουν για οποιοδήποτε άλλο σκοπό εκτός από αυτούς που θέλει το κράτος.

Η φετιχοποίηση των εγκαταστάσεων και των κτιρίων μόνο εμπόδια στον κοινωνικό αγώνα μπορεί να δημιουργήσει. Μπροστά στον αγώνα για ζωή και ελευθερία δεν μπορεί να υπάρχει κανένας σεβασμός στα άψυχα απολιθώματα και στα άθλια κελλιά του κράτους. Οι μαθητές εφόσον μπορούν να χρησιμοποιούν το σχολείο για όσο εκτιμιέται ότι αυτό πρέπει να γίνει, δεν υπάρχει κανένας λόγος να μην το κάνουν, μπορούν όμως και ανά πάσα στιγμή να αποκτήσουν και να οικειοποιηθούν για εξεγερτική χρήση ο,τιδήποτε περιέχει αυτό και στη συνέχει να οργανώσουν την ισοπέδωσή του.

Τα συνεχιζόμενα σαμποτάζ στο εκπαιδευτικό σύστημα δείχνουν το σωστό δρόμο του αγώνα.

Η αυτοοργανωμένη προσπάθεια και δράση απέδειξε περίτρανα πως μπορεί να γελοιοποιήσει τις συκοφαντίες και τις ψευδολογίες των κρατιστών και των οργάνων τους.

Ένα γέλιο είναι ισχυρότερο από μια γροθιά αλλά πολλές γροθιές στα μούτρα των εξουσιαστών δημιουργούν τις προϋποθέσεις για την καθολική παρουσία της χαράς και της ελευθερίας.

Κανένα ενδοιασμό στα μυξοκλάματα και τις απειλές των κρατιστών και των οργάνων τους. Η κρατική θηριωδία όποιο προσωπείο και αν φορέσει έχει σαν μοναδικό της στόχο να καταπνίξει τα όνειρα και τις επιθυμίες για ελευθερία και δημιουργικότητα, ΓΙΑ ΖΩΗ.

Τρία χρόνια μετά τις εξεγερσιακές μέρες του Γενάρη 1991 ο δρόμος της αυτοοργανωμένης δράσης, της σύγκρουσης και του σαμποτάζ στο εκπαιδευτικό σύστημα και το κράτος είναι διάπλατος.

ΑΣ ΣΥΝΕΧΙΣΟΥΜΕ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΤΑ ΟΝΕΙΡΑ ΜΑΣ
ΕΝΑ ΑΤΕΛΕΙΩΤΟ ΕΦΙΑΛΤΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΧΘΡΟΥΣ
ΤΗΣ ΖΩΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΣ

Μαθητικές Εξεγέρσεις 1990 - 1993

ΤΡΙΑ ΧΡΟΝΙΑ ΜΕΤΑ...

ΤΟ ΚΑΛΥΤΕΡΟ «ΜΑΘΗΜΑ»,
—εξακολουθεί να παραμένει—
ΤΟ «ΜΑΘΗΜΑ» ΤΟΥ ΟΔΟΦΡΑΓΜΑΤΟΣ

ΔΕΝ ΘΕΛΟΥΜΕ ΨΙΧΟΥΛΑ - ΤΑ ΘΕΛΟΥΜΕ ΟΛΑ